

## Un déficit de 800 plazas lastra la oferta de guarderías de la Junta

El casco antiguo de la capital y la Sierra Norte son las zonas con mayor carencia de escuelas infantiles

• Las patronales piden a Educación que elabore un estudio pormenorizado sobre la demanda actual

Diego J. Geniz

La falta de plazas en las guarderías sevillanas es el principal talón de Aquiles de la Junta desde que la Consejería de Educación se hizo cargo el ejercicio pasado de esta etapa que cubre desde los 0 a los 3 años del niño. La intención de la Administración autonómica de dotar a estos centros de un carácter didáctico, además del asistencial que venía desarrollándose hasta ahora con la Consejería de Igualdad y Bienestar Social, y de generalizar su uso entre todas las familias andaluzas tiene un fuerte hándicap aún por superar. El déficit de plazas públicas o conveniadas es tal que el primer contacto de numerosos niños con la escuela sólo se produce a los 3 años, obviándose, por tanto, un periodo formativo que, según los pedagogos, es de gran importancia en la educación del menor.

Aunque la Delegación Provincial de Educación no ha cuantificado este déficit, algunas patronales, como Acade, han cifrado dicha falta en casi 800 plazas en toda la provincia sevillana, una cifra que la Junta, a la espera de que las circunstancias económicas mejoren, quiere reducir con los nuevos convenios entre distintas administraciones (Diputación y ayuntamientos) y las empresas que operan en dicho sector. Las zonas más castigadas por este déficit son el casco antiguo de la capital andaluza y la Sierra Norte.

Los padres que durante el actual proceso de escolarización, que este año se ha adelantado al mes de abril, soliciten una plaza pública para sus hijos en una guardería se pueden encontrar grandes dificultades para que sus intenciones se cumplan. El déficit de puestos vacantes provoca en bastantes ocasiones que sus hijos tengan que acudir a un centro alejado de su domicilio laboral o pagar hasta 500 euros mensuales por una plaza privada. Ésta es la realidad a la que se enfrentan muchas familias cuando la oferta de la Administración educativa es inferior a la demanda de los sevillanos. Para el próximo curso la Junta ofertará 17.769 plazas, una cifra que irá incrementándose hasta que en septiembre se inicie el curso en las escuelas infantiles (públicas) y centros de educación infantil (conveniados o privados). En principio serán 715 plazas más las que se pongan en ser-



Una educadora cuida de dos niños en una guardería de Sevilla.

BELÉN VARGAS

### Los requisitos del convenio siguen sin convencer

Un año después de que la Junta estableciera los requisitos para conveniar una plaza de guardería, entre los que destaca la obligación de conveniar todas las plazas de un centro y de que éstas tengan un coste único de 278, 80 euros (incluido el servi-

cio de comedor), hay patronales, como Acade, que siguen discrepando de estos principios, al considerar la escasa rentabilidad que dicho negocio tiene para la empresa privada, que en condiciones normales puede ofertar una plaza hasta en 500 euros. Por otro lado,

de la provincia, de manera que se puedan conocer las carencias reales que tiene esta etapa educativa en cada una. La presidenta de Acade en Sevilla, Esperanza Caravalló, resalta que su asociación ha cifrado en 800 las plazas que hacen falta para que la oferta se adecue a la demanda. "Eso sí -puntualiza- el déficit no es homogéneo, suele ser más frecuente en zonas de consolidación residencial, como ocurre en el casco antiguo de la capital o, en menor medida, en el barrio de Nervión, donde, al estar colmatados de vecinos, las solicitudes se disparan

la principal novedad del proceso de escolarización en esta etapa, que concluirá el día 30, es la limitación que tendrán los solicitantes para escoger guardería. Sólo podrán elegir una, en lugar de seleccionar tres como hasta el año pasado era posible.

dejando insuficiente la oferta pública".

Otras zonas de la provincia donde la carencia es evidente son los pueblos de interior, principalmente la Sierra Norte, en cuyos municipios la inversión de la empresa privada es muy escasa, ya que el coste de una plaza de estas características, más propia de grandes ciudades, sólo pueden permitírselo pocas familias, por lo que suelen ser las corporaciones municipales, a través de sus concejalías de Educación y Bienestar Social, o la propia Diputación las que construyen las guar-

derías y luego las convenia0n con la Junta.

Rafael Caamaño, secretario general de CECE en Andalucía, otra de las patronales de la enseñanza privada que tiene 40 centros de Educación Infantil conveniados en la provincia, también solicita a la Administración autonómica que se elabore un estudio pormenorizado de la demanda: "Hay que elaborar bien la red de centros necesarios para atender las solicitudes, para lo que sería conveniente que la escolarización en esta etapa se realizara por zonas educativas, como en el resto de niveles educativos, y no por distrito postal, como viene siendo hasta ahora".

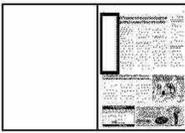
La presidenta de Acade señala, además, que otra de las dificultades que encuentran las patronales del sector a la hora de ofertar estos servicios en zonas rurales es

Rafael Caamaño  
Secretario general de CECE

“ La escolarización en las guarderías tendría que organizarse por zona educativa y no por distrito postal”

que buena parte de ellos son solicitados para hijos de temporeros que sólo los usarán durante un trimestre, lo que requiere de un desembolso previo por parte de las empresas que no resulta rentable, por lo que son los Ayuntamientos los únicos que pueden ofrecer estas plazas. En este sentido, el problema que se detecta desde hace dos años es la fuerte caída de la inversión municipal para este tipo de proyectos, ya que la crisis ha mermado las arcas públicas, por lo que son muy pocas las guarderías nuevas que se han puesto en funcionamiento en comparación con años anteriores.

Precisamente la crisis es la que está ralentizando la construcción de escuelas infantiles que son propiedad de la Junta, cuyo presidente anterior, Manuel Chaves, había fijado para 2012 la ampliación de la oferta para el primer ciclo de Educación Infantil en 100.000 plazas para toda Andalucía, de las que el 23% aproximadamente (unas 23.000) corresponden a la provincia sevillana, un objetivo que está muy lejos de cumplirse.



## Seleccionados 15 estudiantes de FP de Almería para estudiar en varios países de la UE

:: A. F.

**ALMERÍA.** La Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente ha hecho pública la relación de solicitantes seleccionados para la realización del módulo de formación en Centros de Trabajo en otros países de la Unión Europea: en total, serán 15 los alumnos almerienses que realizarán prácticas en Italia, Reino Unido, Irlanda, Bulgaria y República Checa.

El grupo de estudiantes, que cursa Ciclos Formativos de dos mil horas, pertenece a los institutos 'Argar' y 'Alhamilla' de Almería, 'Aguadulce' de Roquetas, 'Fuentenueva' de El Ejido, 'Alyanub' de Vera y 'Rosa Navarro' de Olula del Río.

Las prácticas, que se realizarán en el último trimestre del año, constan de ocho semanas de duración, incluidas las dos primeras semanas de curso de idioma en el país adjudicado. Y es que uno de los objetivos de estas prácticas que pone en marcha la Junta es el «perfeccionamiento de un idioma extranjero, acercándose a una realidad lingüística, cultural y sociolaboral nueva».

ENSEÑANZA

# Educación sigue incrementando el número de plazas para guarderías

La firma de acuerdos con las escuelas de infantil privadas permite el aumento del número de plazas, siendo en total ya 86 las guarderías conveniadas

M<sup>a</sup> CARMEN CEREZUELA  
REDACCIÓN

La Delegación de Educación sigue incrementando el número de plazas para educación infantil de primer ciclo -de 0 a 3 años- y lo está haciendo a través de la firma de convenios con guarderías privadas. Si en este curso son 7.500 los niños matriculados en las guarderías públicas, el próximo serán, como ya avanzó en su momento la delegación de Educación, 9.000.

El número de escuelas de Educación Infantil de Primer Ciclo en la provincia asciende a 153, de ellas 86 son conveniadas y la cifra con-

Las guarderías conveniadas tienen que cumplir una serie de requisitos

tinúa aumentándose. El resto corresponde a 15 centros propios y 86 conveniados.

Estos convenios vienen regulados por un decreto de Educación Infantil. A través de él, todas las guarderías tendrán que poner el mismo precio a todas las plazas que ofrecen y que pagarán las familias cuyas rentas están por encima de la media y que no reciben, por tanto, subvenciones de la Junta.

Los centros conveniados pasan a formar parte de la Red de Escuelas Infantiles de la Junta de Andalucía.

Las que quieran pertenecer tienen que cumplir una serie de requisitos que van desde las instalaciones, el personal, el número de alumnos por aula o la planificación educativa, al igual con los colegios.

Algunas guarderías no estaban de acuerdo con este nuevo decreto. Según las patronales del sector, Acade o Aces, "las privadas tendrán que invertir mucho dinero y por el contra-



■ Pequeños disfrutaban del tiempo de recreo en una de las guarderías de la provincia. / LA VOZ

rio cobrar muy poco por la plaza".

De cualquier forma, el objetivo de la Junta de Andalucía es multiplicar el número de plazas para los más pequeños, como ya está haciendo y construir sus propios centros o firmar convenios con empresas que quieran abrir uno propio.

Para las guarderías que formen parte de la Red de Escuelas Infantiles, será Educación la encargada del reparto de plazas, igual que hace en Primaria y ofertará las vacantes a las familias que más lo necesiten.

La Consejería de Educación quiere habilitar un total de 20.000 plazas más de guarderías en tres años.

## Plazos

Por otro lado, los padres ya pueden comenzar a matricular a sus hijos. El plazo para las Escuelas de Infantil de primer ciclo ya se ha abierto y se puede realizar a lo largo de este mes de abril. La Consejería de Educación ha introducido este año no-

## Refuerzan el control para evitar trampas

■ Muchos padres falsean empadronamientos y algún que otro documento para conseguir la entrada de su hijo en el colegio deseado. Por este motivo, la Junta de Andalucía y el Ayuntamiento han reforzado el control para evitar las trampas de algunos padres. En caso de ser descubiertos, los niños, cuyos padres hayan falseado documentos nunca se quedarán sin plaza, pero si serán expulsados automáticamente del centro en el que querían entrar.

vedades en la baremación para la asignación de plazas. El principal cambio constituirá en otorgar 13 puntos a los hermanos que soliciten en un mismo centro, con el fin de garantizar el reagrupamiento familiar.

Esta modificación beneficia a los solicitantes que acceden por primera vez a un centro educativo en el que ya esté matriculado un hermano. En el caso de varios hermanos que tengan la misma edad y soliciten plaza para el próximo curso, si uno de ellos es admitido, también lo serán los demás.

Por otra parte, se eleva a 3 puntos el baremo cuando alguno de los progenitores tenga su puesto de trabajo habitual en el centro docente para el que su hijo solicita plaza. El resto de criterios se mantiene igual que el año pasado, es decir, 10 puntos por domicilio familiar o laboral, según proximidad, hasta 2 puntos por renta anual, 2 puntos por existencia de discapacidad y dos puntos por familia numerosa o monoparental.



Los más de mil alumnos de El Altillio School tienen entre 1 y 18 años, desde la guardería hasta el Bachillerato. :: ESTEBAN

## Un cruce de caminos atractivo para educar

### Los colegios privados confían en Jerez para instalarse

El Centro Internacional Menesteeo y El Altillio School atienden cada día a casi 1.300 alumnos procedentes de toda la provincia



**VIRGINIA MONTERO**

✉ vmontero@lavozdigital.es

**JEREZ.** El flamenco, el vino y los caballos no son todo en Jerez. La ciudad destaca en otros muchos frentes y uno que parece estar explotándose en los últimos años es el de la educación. La posición estratégica en la provincia, el crecimiento socioeconómico de los últimos años –aunque ahora esté azo-

tada por la crisis– y el escaparate que supone el turismo han propiciado que empresas privadas de ámbito nacional e internacional dedicadas a la enseñanza se hayan interesado por Jerez y, es más, tengan éxito con los colegios que han abierto en la ciudad.

Un ejemplo claro es el Altillio

School, que representa la veteranía tras doce años de existencia. Más de mil alumnos de entre 1 y 18 años acuden cada día a las instalaciones jerezanas procedentes de otras muchas localidades cercanas como Sanlúcar, El Puerto, Trebujena, Chiclana, Lebrija o del área de la Sierra aunque la mayoría de los estudiantes (un 70%) son jerezanos. «Cuando nos instalamos aquí todo apuntaba a que la ciudad iba a convertirse en un referente y así ha sido», explicó el director del colegio, Miguel Ángel Garrán.

La inversión que la zona ha recibido en infraestructuras en los últimos años fue decisiva también para que la cadena de colegios Lau-

de se decidiera por Jerez. «Hay autovías a la mayoría de las ciudades de los alrededores. En su momento también tuvo que ver la presencia de extranjeros en la zona en busca de escuelas diferentes», añadió Garrán.

La lista de espera para matricularse en El Altillio School es larga «lo que demuestra el buen trabajo de los profesores», dijeron. Entre su filosofía de enseñanza destaca la apuesta por los idiomas y la formación, además de la curricular, en valores: «No sólo formamos en conocimientos sino en principios éticos y cívicos. Intentamos formar a personas íntegras», aseguró Paz Romero, responsable de Marketing. Destacan una cuestión importante: «Tenemos familias de todo tipo que tienen en común la preocupación por la educación de sus hijos e invierten en ella. No es una enseñanza elitista ni excluyente».

#### La innovación escolar

El Centro Internacional Menesteeo tiene solamente dos años de vida y cuenta ya con 130 alumnos. La situación de la ciudad y sus comunicaciones, la presencia de extranjeros en localidades costeras como Chiclana y la demanda de otro tipo

### Un punto en común: la apuesta por enseñar idiomas

Hay un aspecto que estos dos colegios privados de Jerez tienen en común: la enseñanza de los idiomas. El espíritu de los dos centros parte de la necesidad de que sus alumnos sepan defenderse, al menos, en inglés, aunque también ofrecen ya otras lenguas como el francés o el alemán. En Menesteeo todas las clases son en inglés desde Infantil y los profesores, bilingües. «Sólo se imparten dos horas a la semana en español. En 5º y 6º de Primaria incluimos también el alemán», dijo la directora, Susana Calderón. En esta línea, El Sabio tiene previsto inaugurar para el próximo curso el nivel de Secundaria internacional al que accederán los alumnos del colegio. En el Altillio, por otra parte, preparan para el First Certificate y para sus equivalentes en francés y alemán, promueven estancias en el extranjero e incluso nueve de sus alumnos han cursado un trimestre entero en el centro que Laude tiene en Inglaterra.

diferente de educación a la que estamos acostumbrados en España inclinó la balanza de Menesteeo para instalarse en Guadabajaque, junto a la laguna de Torrox. «Faltaba alguien que ofreciera cosas diferentes», aseguró la directora pedagógica, Susana Calderón.

Su baza es la implantación de un sistema educativo basado en la resolución de problemas «que no provoca estrés en los niños y que les ayuda a enfrentarse a situaciones complejas y a buscar información mientras que el profesor ejerce de guía», detalló la responsable. Asegura que «en dos semanas, la actitud del niño hacia el colegio ha cambiado, están más tranquilos».

Un tercio de los alumnos de este colegio son extranjeros «porque el tipo de educación es más conocida para ellos». Entre las familias que han confiado en Menesteeo hay «trabajadores del SAS, de la Universidad de Cádiz e incluso profesionales de la enseñanza. El 80% son familias trabajadoras porque este colegio no es más caro que cualquier otro», dijo Calderón. En un solo curso escolar, Menesteeo ha duplicado su número de alumnos y pueden seguir creciendo con la ampliación de una planta más en el edificio.